



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

MUSLIM WITTAYA PHUKET SCHOOL



“

สร้างคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ต้องเพิ่มพูน**ความรู้**
ควบคู่**คุณธรรม**

”

สำนักสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

88 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมืองภูเก็ต

จังหวัดภูเก็ต 83000

076-377-584

0-7637-7548 ต่อ 116

www.mwphuket.ac.th





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน มุสลิมวิทยาภูเก็ต
รหัสโรงเรียน 1183100016
88 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต 83000
โทรศัพท์ 076-377-584 โทรสาร 0-7637-7548 ต่อ 116

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ตเป็นสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาชีพสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะแห่งอนาคต และอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิม ภายใต้ปรัชญา “สร้างคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต้องเพิ่มพูนความรู้ควบคู่คุณธรรม”

ดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และการบริหารเชิงคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาควบคู่การปลูกฝังคุณธรรมตามหลักอิสลามและการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทุกมาตรฐาน สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ คุณภาพของครูและบุคลากร ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เด็กมีสุขภาวะที่ดี กล้าแสดงออก มีทักษะการคิดและการสื่อสารเหมาะสมตามวัย สามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง โดยโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Project Approach การเรียนรู้ผ่านการเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ วิทยาศาสตร์ และการสร้างนิสัยรักการอ่าน

นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย และการดำเนินชีวิตตามหลักอิสลาม ผ่านกิจกรรม

รมคุณธรรม จริยธรรม และการบูรณาการอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในกระบวนการจัดประสบการณ์ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ตมีแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งยกระดับการดำเนินงานให้มีคุณภาพสูงขึ้นในทุกด้านเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาควบคู่คุณธรรมและอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมโดยมีแนวทางสำคัญ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning)
ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมตามวัยของเด็ก

2. ส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อสารในระดับปฐมวัย

พัฒนาทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษและทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมการอ่าน นิทาน เพลง เกมการศึกษาและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

3. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทันสมัย ปลอดภัยและเอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก

4. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมศึกษาดูงานและพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิม

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มารยาทและการดำเนินชีวิตตามหลักอิสลามผ่านกิจกรรมประจำวัน การเรียนรู้จากแบบอย่างที่ดีและการบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย

6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ปรับปรุงห้องเรียน มุมประสบการณ์ สนามเด็กเล่นและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาด สวยงามและกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กอย่างสร้างสรรค์

7. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก ผ่านกิจกรรมสัมพันธ์ การสื่อสารเชิงบวกและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

8. จัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น

โรงเรียนมุ่งหวังให้การพัฒนาดังกล่าส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่ออนาคต และเติบโตเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพตามแนวทาง “คนดี มีความรู้ มีทักษะชีวิต และมีอัตลักษณ์มุสลิม” อย่างยั่งยืนต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ ภาษามลายู ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมโดยจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศมีทักษะด้านวิชาการและทักษะชีวิตสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีจุดเด่นด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวิถีอิสลามอย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการเชิงระบบโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา มีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู การบริหารจัดการ และการสร้างอัตลักษณ์สถานศึกษาตามวิถีอิสลาม อันนำไปสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพที่ได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี มีความรู้ มีทักษะชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และดำเนินชีวิตตามหลักอิสลาม” ได้อย่างสมบูรณ์และยั่งยืนต่อไป

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ตมีแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และบริบทของสังคมปัจจุบัน ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิม โดยมีแนวทางสำคัญ ดังนี้

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะผู้เรียน

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติและการประเมินต่างๆให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาทักษะแห่งอนาคตและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ AI เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ และภาษามลายู ตลอดจนทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกอนาคต

3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การบูรณาการเทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การวัดและประเมินผล

ามสภาพจริง รวมถึงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิม

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสาและการดำเนินชีวิตตามหลักอิสลาม ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระ และวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน

6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสุขภาพะผู้เรียน

เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิตและความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีความสุขในการเรียนรู้

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและการมีส่วนร่วม

พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีและกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณภาพและองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

8. จัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมุ่งหวังให้การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็น “คนดี มีความรู้ มีทักษะชีวิต มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และมีอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิม” พร้อมก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขต่อไป


ลงชื่อ.....

(.....นายยุโสภ หยั่งทะเล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มุสลิมวิทยาลัยภูเก็ต

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1183100016

ที่อยู่ (Address) : 88

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เกาะแก้ว

อำเภอ/เขต (District) : เมืองภูเก็ต

จังหวัด (Province) : ภูเก็ต

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 83000

โทรศัพท์ (Tel.) : 076-377-584

โทรสาร (Fax.) : 0-7637-7548 ต่อ 116

อีเมล (Email) : mwphuket@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.mwphuket.ac.th

ไลน์ (Line) : mwp121161

เฟซบุ๊ก (Facebook) : MWPhuket.thaischool.ir.th

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

เนื่องจากชาวไทยมุสลิมในจังหวัดภูเก็ตได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาทางด้านวิชาสามัญและวิชาศาสนา ทั้งนี้เพื่อจะได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพ และมีหลักธรรมทางศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้ประพฤติแต่ความดี มีศีลธรรม ประจําใจ เป็นคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในจังหวัดภูเก็ตไม่เคยมีโรงเรียนประเภทนี้มาก่อน เมื่อต้องการให้บุตรหลานเรียนวิชาศาสนาต้องส่งไปเรียนใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีปัญหาและความยุ่งยากพอสมควร จึงได้จัดตั้งมูลนิธิ เพื่อการศึกษาขึ้น ชื่อ **“มูลนิธิมุสลิมวิทยาภูเก็ต”** ได้รับการจดทะเบียน เลขที่ 88/2518 ทำการเปิดโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ชื่อ **โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต**

ตั้งอยู่เลขที่ 88 ถนนเทพกระษัตรี ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ในเนื้อที่ 15 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2519 ตามใบอนุญาต เลขที่ 2/2519 ลงวันที่ 27 กันยายน 2519 เป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามมาตรา 15 (2) เปิดสอนสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศาสนา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตรอิสลาม ศึกษาตอนต้นควบคู่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นหลักสู่อิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2533

เมื่อปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงสภาพโรงเรียนจากโรงเรียนเอกชน ตามมาตรา 15 (2) เป็นโรงเรียนเอกชน มาตรา 15 (1) ประเภทสามัญศึกษา เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นหลักสู่อิสลามศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ส่วนหลักสูตรศาสนาใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธ ศักราช 2546 เป็นต้นไป

ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ขยายหลักสูตรภาควิชาสามัญจากหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2549 ช่วงชั้นที่ 3 เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 และภาควิชาศาสนาขยายหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ถึงระดับชานาวิ

ในปีการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้ซื้อที่ดินจำนวน 1 ไร่ 2 งาน 76 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งสิ้น 16 ไร่ 3 งาน 161 ตารางวา เพื่อรองรับนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

ในปีการศึกษา พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้รับโรงเรียนอนุบาลมุสลิมภูเก็ตเข้าร่วมกิจการโรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ ภก 13/2555 ลงวันที่ 23 เดือนเมษายน พ.ศ. 2555 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่วิชาศาสนาอิสลาม เพื่อให้นักเรียนศึกษาวิชาสามัญและวิชาศาสนาควบคู่กันไป

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

สร้างคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต้องเพิ่มพูนความรู้ควบคู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการคิดมีผลสัมฤทธิ์ก้าวหน้า ศรัทธามั่นในศาสนาอิสลาม มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ มีทักษะการทำงาน รู้ทันเทคโนโลยี เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการรักษาดี ศาสนาพระมหากษัตริย์และ สร้างสานสัมพันธ์ชุมชน

พันธกิจ

- 1.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- 3.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4.ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5.ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- 6.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 7.ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- 8.พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ค่านิยม

แต่งกายดีตามวิถีอิสลาม

เป้าหมาย

- 1.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- 3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5.ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- 7.สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
- 8.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 9.สถานศึกษามีอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ที่โดดเด่น
- 10.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีอิสลาม

อัตลักษณ์

แต่งกายดีตามวิถีอิสลาม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	45	42	0	0	87
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	58	50	0	0	108
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	59	51	0	0	110
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		162	143	0	0	305
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	119	125	0	0	244
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	113	100	0	0	213
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	101	99	0	0	200
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	92	101	0	0	193
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	95	96	0	0	191
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	91	98	0	0	189
รวม	ห้องเรียนปกติ 31		611	619	0	0	1,230
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	142	148	0	0	290
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	99	115	0	0	214
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	98	110	0	0	208
รวม	ห้องเรียนปกติ 17		339	373	0	0	712
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	47	83	0	0	130
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	48	76	0	0	124
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	37	94	0	0	131
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		132	253	0	0	385
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 66		1,244	1,388	0	0	2,632

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายปัญญา สำเภารัตน์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-737-6596

- ดอกเตอร์ศอตรี อีสลาม

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 087-888-7572

- นายยุโสภ หยังทะเล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-747-0805

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	0	0	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	47	0	0	0	47
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	25	0	0	0	25
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	16	0	0	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	104	0	0	0	104
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	7	0	0	0	7
รวม	0	7	0	0	0	7
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	111	0	0	0	111

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	305	12	26:1	34:1
ระดับประถมศึกษา	31	1,230	50	25:1	40:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	17	712	26	28:1	42:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	385	16	25:1	43:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	4	12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	7	0	2	2	11
คณิตศาสตร์	4	0	3	1	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	0	8	0	22
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	11	1	12	0	24
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	1	1	3
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	2	0	1	0	3
ภาษาต่างประเทศ	7	2	10	0	19
รวม	46	4	38	4	92

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	27	18	45
- เนตรนารี	27	19	46
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	17	41	58
กิจกรรมแนะแนว	0	1	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

โครงการ : 1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 6 หลัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ดีขึ้น 2.เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ดี 3.ผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการทั้ง4ด้านในระดับดีขึ้น 4.เด็กกล้าแสดงออกมากขึ้น

5.เด็กมีความสุขสนุกสนานจากการเล่นผ่านประสบการณ์จริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ดีขึ้น 2.เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ดี 3.ผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการทั้ง4ด้านในระดับดีขึ้น 4.เด็กกล้าแสดงออกมากขึ้น

5.เด็กมีความสุขสนุกสนานจากการเล่นผ่านประสบการณ์จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. บูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project approach

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ครูต้องการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กสามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 3. พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กมีโอกาสร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กมีโอกาสร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 4. ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 5. พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด 2.เด็ก

บุคลากรและผู้ปกครองใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ 3.เด็กมีนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด 2.เด็ก

บุคลากรและผู้ปกครองใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ 3.เด็กมีนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 6. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน

2.เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน

2.เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 7. โตไปไม่โกง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสำนึกความเป็นไทย มีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสำนึกความเป็นไทย มีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 8. พัฒนาส่งเสริมด้านร่างกาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2.เด็กมีความสนใจใฝ่รู้

รักการเล่นกีฬาและมีความภาคภูมิใจในตนเอง 3.เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2.เด็กมีความสนใจใฝ่รู้

รักการเล่นกีฬาและมีความภาคภูมิใจในตนเอง 3.เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 9. วันสำคัญแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กได้มีความรู้และทราบถึงความสำคัญของชาติ

2.เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวันได้

3.เด็กได้รับความรู้แบบบูรณาการและได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กได้มีความรู้และทราบถึงความสำคัญของชาติ

2.เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวันได้

3.เด็กได้รับความรู้แบบบูรณาการและได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 10. วันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความสนใจและกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

2.เด็กมีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันเด็กชาติ 3.เด็กนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความสนใจและกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

2.เด็กมีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันเด็กชาติ 3.เด็กนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 11. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต ได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกสภาพปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต ได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกสภาพปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : 1. พัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.ครูมีสื่อในการสอนที่หลากหลายและเพียงพอ 3.เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.ครูมีสื่อในการสอนที่หลากหลายและเพียงพอ 3.เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. พัฒนาศักยภาพของครูสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 3. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพด้านบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาปรับใช้ให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.ครูพัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาปรับใช้ให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.ครูพัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

โครงการ : 1. ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กได้นำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กได้นำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. สืบสานเล่าขานภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -

เด็กปฐมวัยโรงเรียนมุสลิมวิทยาลัยเกิดเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

เด็กปฐมวัยโรงเรียนมุสลิมวิทยาลัยเกิดเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 3. ขับขี่ปลอดภัย Road safety

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎจราจร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎจราจร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 4. ป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมในการป้องกันอัคคีภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมในการป้องกันอัคคีภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ : 1. คุณธรรมจริยธรรมตามหลักอิสลามและความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมแบบอย่างของท่านศาสดามุฮัมมัด (ซ.ล)

มาประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2.เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ ความเข้าใจความหมาย ความสำคัญของวันในศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมแบบอย่างของท่านศาสดามุฮัมมัด (ซ.ล)

มาประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2.เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ ความเข้าใจความหมาย ความสำคัญของวันในศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

โครงการ : 1. เปิดโลกวิชาการ (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์

2.นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์

2.นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนชั้น ป.1,ป.3และ ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบวัดผลทางการเรียนระดับชาติ (RT),(NT),(O-NET) และ(I-NET) ทุกกลุ่มสาระให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนชั้น ป.1,ป.3และ ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบวัดผลทางการเรียนระดับชาติ (RT),(NT),(O-NET) และ(I-NET) ทุกกลุ่มสาระให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 3. ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ ต่าง ๆ

2.บุคลากรได้มีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกันทำให้เกิดทักษะการปฏิบัติงานส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและประสิทธิภาพการเรียนรู้กว้างขวาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ ต่าง ๆ

2.บุคลากรได้มีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกันทำให้เกิดทักษะการปฏิบัติงานส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและประสิทธิภาพการเรียนรู้กว้างขวาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 4. พัฒนาผู้เรียน (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจ 2.นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมร่วมกัน 3.นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันซึ่งกันและกัน 4.นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และการอยู่ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจ 2.นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมร่วมกัน 3.นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันซึ่งกันและกัน 4.นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และการอยู่ร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 5. พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ 2.นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3.นักเรียนเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกับหมู่คณะและกล้าแสดงออก 4.นักเรียนเกิดแรงจูงใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ 2.นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3.นักเรียนเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกับหมู่คณะและกล้าแสดงออก 4.นักเรียนเกิดแรงจูงใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เรื่องดาวตามสภาพจริง 2.นักเรียนมีการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3.มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เรื่องดาวตามสภาพจริง 2.นักเรียนมีการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3.มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 7. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีศักยภาพด้านการเรียนรู้เพื่อรองรับมาตรฐานสู่อาเซียน
2.มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักษาการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีศักยภาพด้านการเรียนรู้เพื่อรองรับมาตรฐานสู่อาเซียน
2.มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักษาการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 8. พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด 2.นักเรียน
บุคลากรและผู้ปกครองใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด 2.นักเรียน
บุคลากรและผู้ปกครองใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 9. ยกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะภาษาไทย (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 2.มีทักษะทางด้านการค้นคว้าหาข้อมูล 3.นักเรียนกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 2.มีทักษะทางด้านการค้นคว้าหาข้อมูล 3.นักเรียนกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 10. ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้วิชาต่างๆได้ดี 2.มีทักษะในการบวก ลบ คูณ

หารเลขได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้วิชาต่างๆได้ดี 2.มีทักษะในการบวก ลบ คูณ

หารเลขได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 11. วันสำคัญแห่งชาติ (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้ถึงสำคัญของวันสำคัญแห่งชาติ 2.กล้าแสดงออกในทางที่ถูก
3.มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้ถึงสำคัญของวันสำคัญแห่งชาติ 2.กล้าแสดงออกในทางที่ถูก
3.มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 12. อ่าลาฟ้า-ชมพู (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จ
2.นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการศึกษาต่อ 3.นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จ
2.นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการศึกษาต่อ 3.นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 13. เปิดโลกวิชาการ (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการ 2.นักเรียนได้แสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการ 2.นักเรียนได้แสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 14. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 กลุ่มสาระ มีพัฒนาการเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำจากการประเมินของสมศ. 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 กลุ่มสาระ มีพัฒนาการเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำจากการประเมินของสมศ. 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 15. ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร้อยละ 60 ของรายการแข่งขันทั้งหมด 2.นักเรียนได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาร้อยละ 100ของรายการที่เข้าร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร้อยละ 60 ของรายการแข่งขันทั้งหมด 2.นักเรียนได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาร้อยละ 100ของรายการที่เข้าร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 16. พัฒนาผู้เรียน (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 17. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

2.มีความกล้าแสดงออกและแรงจูงใจที่ดี 3.นักเรียนมีการพัฒนามากขึ้นและได้เข้าแข่งขันและได้รับรางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

2.มีความกล้าแสดงออกและแรงจูงใจที่ดี 3.นักเรียนมีการพัฒนามากขึ้นและได้เข้าแข่งขันและได้รับรางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 18. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามความถนัดและเต็มศักยภาพ

2.ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามความถนัดและเต็มศักยภาพ

2.ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 19. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา

ที่สูงขึ้นได้มาตรฐานคุณภาพตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา

ที่สูงขึ้นได้มาตรฐานคุณภาพตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 20. พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด 2.นักเรียนบุคลากรและผู้ปกครองใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด 2.นักเรียนบุคลากรและผู้ปกครองใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 21. ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะภาษาไทย (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก 2.มีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด 3.นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทยที่สูงขึ้นตามมาตรฐาน 4.นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านสมรรถนะที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก 2.มีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด 3.นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทยที่สูงขึ้นตามมาตรฐาน 4.นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านสมรรถนะที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 22. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น 2.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 3.นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น 2.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 3.นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 23. พัฒนาความสามารถทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา/ศิลปะ (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติด้านสุขศึกษา 2.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางสุขศึกษา 3.ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกทางด้านความคิดและเจตคติที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติด้านสุขศึกษา 2.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางสุขศึกษา 3.ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกทางด้านความคิดและเจตคติที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 24. พัฒนาความสามารถทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการลงมือทำงานอาชีพ 2.ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพและมีค่านิยมต่อการประกอบอาชีพที่ดี 3.ผู้เรียนได้ลงมือทำโดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ให้ความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการลงมือทำงานอาชีพ 2.ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพและมีค่านิยมต่อการประกอบอาชีพที่ดี 3.ผู้เรียนได้ลงมือทำโดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ให้ความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 25. เตรียมอุดมศึกษา (University Preparation)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนได้ตัวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมและมีความมุ่งมั่นตามความฝัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนได้ตัวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมและมีความมุ่งมั่นตามความฝัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 26. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนมุสลิมวิทยาลัยได้รับการช่วยเหลือทุกสภาพปัญหา 2.นักเรียน ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนมุสลิมวิทยาลัยได้รับการช่วยเหลือทุกสภาพปัญหา 2.นักเรียน ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 27. พัฒนาศักยภาพด้านระเบียบวินัย (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 28. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยของนักเรียนและส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง สมบูรณ์ รู้จักเคารพกฎระเบียบวินัยตนเอง และมีจิตสาธารณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง สมบูรณ์ รู้จักเคารพกฎระเบียบวินัยตนเอง และมีจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 29. ส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณภาพที่ดี รู้จักป้องกันรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณภาพที่ดี รู้จักป้องกันรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 30. รมรงค์ป้องกันไข้เลือดออก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพที่ดี รู้จักป้องกันรักษาโรค

2.นักเรียนมีทักษะในการป้องกันโรค 3.นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณภาพที่ดี รู้จักป้องกันรักษาโรค
2.นักเรียนมีทักษะในการป้องกันโรค 3.นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 31. ส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาคุณภาพนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการเลือกประธานนักเรียนซึ่งได้มาตามระบอบประชาธิปไตย
2.นักเรียนมีความรู้ในหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและนำไปเป็นแบบอย่างและปฏิบัติในสังคมต่อไป
3.เป็นตัวแทนของนักเรียนในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะทางการพัฒนา
4.ทำหน้าที่ช่วยสอดส่องดูแลความประพฤติและพฤติกรรมของนักเรียน และช่วยเหลืองานในหน้าที่ของครูบางอย่าง
5.สถานักเรียนฝึกรบรณภาวะผู้นำสถานักเรียนและความเข้าใจสิทธิหน้าที่ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการเลือกประธานนักเรียนซึ่งได้มาตามระบอบประชาธิปไตย
2.นักเรียนมีความรู้ในหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและนำไปเป็นแบบอย่างและปฏิบัติในสังคมต่อไป
3.เป็นตัวแทนของนักเรียนในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะทางการพัฒนา
4.ทำหน้าที่ช่วยสอดส่องดูแลความประพฤติและพฤติกรรมของนักเรียน และช่วยเหลืองานในหน้าที่ของครูบางอย่าง
5.สถานักเรียนฝึกรบรณภาวะผู้นำสถานักเรียนและความเข้าใจสิทธิหน้าที่ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 32. ส่งเสริมระเบียบวินัยและป้องกันสารเสพติดและโรคเอดส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและโรคเอดส์
2.นักเรียนสามารถป้องกันตัวเองจากพิษภัยของยาเสพติดและโรคเอดส์ 3.นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและโรคเอดส์
2.นักเรียนสามารถป้องกันตัวเองจากพิษภัยของยาเสพติดและโรคเอดส์ 3.นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 33. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการอิสลามศึกษา 8 กลุ่มสาระ (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีการพัฒนาความเป็นเลิศของตนเองในด้านความถนัดในกิจกรรมที่ได้จัดทำ
2.ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทักษะด้านต่างๆเข้ากับการเรียนในวิชาการแขนงต่างๆได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีการพัฒนาความเป็นเลิศของตนเองในด้านความถนัดในกิจกรรมที่ได้จัดทำ
2.ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทักษะด้านต่างๆเข้ากับการเรียนในวิชาการแขนงต่างๆได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 34. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมตามความถนัดของตน
2.ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมตามความถนัดของตน
2.ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 35. อบรมเทคนิคการนำเสนอคุตบะห์สู่คุตบะห์สัญจร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีจิตสำนึกต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อสังคม 2.นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติศาสนกิจ
เพื่อเผยแพร่ออกสู่สังคมได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีจิตสำนึกต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อสังคม 2.นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติศาสนกิจ
เพื่อเผยแพร่ออกสู่สังคมได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 36. รวบรวมสลิ้มสู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีจิตสำนึกต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อสังคม 2.ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติศาสนกิจ
เพื่อเผยแพร่ออกสู่สังคมได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อสังคม 2. ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติศาสนกิจ เพื่อเผยแผ่ออกสู่สังคมได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 37. สื่อสร้างสรรค์สำนึกผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์จากข้อมูลข่าวสารที่น่าเสนอ
2. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนเรียนในทุกระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์จากข้อมูลข่าวสารที่น่าเสนอ
2. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนเรียนในทุกระดับชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : 1. พัฒนาระบบแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินและแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล(SDQ)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มหาวิทยาลัยต่างๆได้เข้าแนะแนว,อภิปรายผ่านทางTcs 2568รวม3มหาลัย
2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตผ่านการเข้าค่ายต่างๆ 3. มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
4. นักเรียนทราบถึงขั้นตอนการทำกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -

บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพพร้อมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพพร้อมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 3. อารงรักษาและสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -บุคลากรทุกคนมีขวัญกำลังใจ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -บุคลากรทุกคนมีขวัญกำลังใจ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ ทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 4. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.สถานศึกษามีการจัดการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เทียบเท่ากับสถานศึกษาอื่นในด้านต่างๆทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพบริบทและปัจจัยต่างๆของโรงเรียน 2.บุคลากรได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์แนวคิดแนวทางการปฏิบัติและมีการพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.สถานศึกษามีการจัดการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เทียบเท่ากับสถานศึกษาอื่นในด้านต่างๆทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพบริบทและปัจจัยต่างๆของโรงเรียน 2.บุคลากรได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์แนวคิดแนวทางการปฏิบัติและมีการพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 5. ปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนทุกคนมีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์

และระบบสาธารณูปโภคที่ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอตามต้องการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนทุกคนมีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์

และระบบสาธารณูปโภคที่ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอตามต้องการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 6. พัฒนาสิ่งแวดล้อม (ห้องเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ห้องเรียนทุกห้องมีลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนและมีคุณภาพ

2.ห้องเรียนในโรงเรียนได้รับการจัดและตกแต่งพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.นักเรียนเรียนในห้องเรียนอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ห้องเรียนทุกห้องมีลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนและมีคุณภาพ
2. ห้องเรียนในโรงเรียนได้รับการจัดและตกแต่งพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. นักเรียนเรียนในห้องเรียนอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 7. บำรุงและรักษาครุภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต มีวัสดุครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ

2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดจิตสำนึกรักษาสมบัติของโรงเรียนและสามารถใช้งานได้ มีความแข็งแรง สะอาด ปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต มีวัสดุครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ

2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดจิตสำนึกรักษาสมบัติของโรงเรียนและสามารถใช้งานได้ มีความแข็งแรง สะอาด ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

โครงการ : 1. พัฒนาผู้เรียน (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันซึ่งกันและกัน

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และการอยู่ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันซึ่งกันและกัน

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และการอยู่ร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ได้ศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ได้ศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 3. พัฒนาผู้เรียน (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี 2.นักเรียนได้รับค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี 2.นักเรียนได้รับค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 4. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนได้ประสบการณ์โดยตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนได้ประสบการณ์โดยตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ : 1. วันสำคัญทางวิชาการทางศาสนา (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนนำคุณธรรม จริยธรรมแบบอย่างของท่านปมูฮัมมัดมาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของวันสำคัญในศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนนำคุณธรรม จริยธรรมแบบอย่างของท่านปมูฮัมมัดมาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของวันสำคัญในศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเข้าใจประวัติความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนาและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเข้าใจประวัติความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนาและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 3. กีฬามูลลีย์ล (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนตระหนักถึงผลการขัดเกลาหัวใจที่มีผลกระทบต่อตนเองและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนตระหนักถึงผลการขัดเกลาหัวใจที่มีผลกระทบต่อตนเองและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม (มัธยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	305	298	97.70	7	2.30	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	305	303	99.34	2	0.66	0	0.00
ด้านสังคม	305	304	99.67	1	0.33	0	0.00
ด้านสติปัญญา	305	299	98.03	6	1.97	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	244	212	86.89	213	198	92.96	200	158	79.00	193	141	73.06	191	110	57.59	189	100	52.91
ภาษาไทย	244	219	89.75	213	186	87.32	200	143	71.50	193	160	82.90	191	131	68.59	189	121	64.02
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	244	237	97.13	213	203	95.31	200	183	91.50	193	161	83.42	191	160	83.77	189	129	68.25
ประวัติศาสตร์	244	229	93.85	213	195	91.55	200	162	81.00	193	126	65.28	191	118	61.78	189	135	71.43
สุขศึกษาและ พลศึกษา	244	243	99.59	213	213	100.00	200	199	99.50	193	193	100.00	191	191	100.00	189	187	98.94
ศิลปะ	244	242	99.18	213	213	100.00	200	194	97.00	193	185	95.85	191	184	96.34	189	185	97.88
การงานอาชีพ	244	237	97.13	213	213	100.00	200	196	98.00	193	165	85.49	191	187	97.91	189	179	94.71
ภาษาต่างประเทศ	244	230	94.26	213	163	76.53	200	146	73.00	193	129	66.84	191	111	58.12	189	69	36.51
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	244	232	95.08	213	204	95.77	200	175	87.50	193	107	55.44	191	138	72.25	189	132	69.84

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	290	160	55.17	213	78	36.62	212	121	57.08
ภาษาไทย	290	164	56.55	213	174	81.69	212	126	59.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	290	224	77.24	213	213	100.00	212	146	68.87
ประวัติศาสตร์	290	202	69.66	213	213	100.00	212	133	62.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	290	264	91.03	213	180	84.51	212	207	97.64
ศิลปะ	290	284	97.93	213	212	99.53	212	212	100.00
การงานอาชีพ	290	278	95.86	213	200	93.90	212	208	98.11
ภาษาต่างประเทศ	290	217	74.83	213	147	69.01	212	109	51.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	290	188	64.83	213	137	64.32	212	135	63.68

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	285	134	47.02	213	98	46.01	204	120	58.82
ภาษาไทย	285	200	70.18	213	156	73.24	204	122	59.80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	285	224	78.60	213	213	100.00	204	123	60.29
ประวัติศาสตร์	285	173	60.70	213	213	100.00	204	122	59.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	285	257	90.18	213	203	95.31	204	197	96.57
ศิลปะ	285	284	99.65	213	129	60.56	204	201	98.53
การงานอาชีพ	285	285	100.00	213	195	91.55	204	195	95.59
ภาษาต่างประเทศ	285	188	65.96	213	144	67.61	204	143	70.10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	285	205	71.93	213	137	64.32	204	131	64.22

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	131	65	49.62	122	33	27.05	131	42	32.06
ภาษาไทย	131	99	75.57	122	104	85.25	131	125	95.42
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	131	100	76.34	122	79	64.75	131	98	74.81
ประวัติศาสตร์	131	0	0.00	122	81	66.39	131	107	81.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	131	98	74.81	122	115	94.26	131	131	100.00
ศิลปะ	131	122	93.13	122	122	100.00	131	131	100.00
การงานอาชีพ	131	0	0.00	122	117	95.90	131	130	99.24
ภาษาต่างประเทศ	131	63	48.09	122	71	58.20	131	72	54.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	131	90	68.70	122	97	79.51	131	93	70.99

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	129	68	52.71	124	70	56.45	131	58	44.27
ภาษาไทย	129	115	89.15	124	112	90.32	131	121	92.37
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	129	108	83.72	124	91	73.39	131	95	72.52
ประวัติศาสตร์	129	0	0.00	124	94	75.81	131	114	87.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	129	123	95.35	124	124	100.00	131	131	100.00
ศิลปะ	129	129	100.00	124	123	99.19	131	130	99.24
การงานอาชีพ	129	0	0.00	124	119	95.97	131	131	100.00
ภาษาต่างประเทศ	129	65	50.39	124	76	61.29	131	75	57.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	129	92	71.32	124	70	56.45	131	58	44.27

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 189

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	0	24.90	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	35.43	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	47.60	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	33.58	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เข้าทดสอบเฉพาะนักเรียนที่มีความประสงค์ (เอกสารแนบในภาคผนวก)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 208

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	0	26.81	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	33.95	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	47.60	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	32.46	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เข้าทดสอบเฉพาะนักเรียนที่มีความประสงค์ (เอกสารแนบในภาคผนวก)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 131

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	0	21.00	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	31.99	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	40.32	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.15	0.00	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	36.96	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เข้าทดสอบเฉพาะนักเรียนที่มีความประสงค์ (เอกสารแนบในภาคผนวก)

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 200

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	132	57.11	48.03	61.60	55.75
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	133	47.52	62.57	43.50	41.83

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 244

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	156	76.86	73.07	80.39	82.55
อ่านออกเสียง	156	80.26	92.28	83.46	87.89

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	137	38.86	45.45	61.75	43.02
อัลหะดีษ	137	35.09	47.74	57.95	38.64
อัลอะกิดะห์	137	45.49	36.48	59.12	56.57
อัลฟิกฮ์	137	37.79	43.43	46.37	41.66
ฮัตตาอ์รีค	137	35.85	38.18	42.57	42.19
อัลอัคลาเก	137	47.96	40.33	64.97	62.66
มลาญู	137	24.65	34.10	28.36	23.79
อาหรับ	137	38.14	30.12	39.36	36.15

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	44.15	43.65	38.86	49.50
อัลหะดีษ	0	50.11	39.31	33.22	57.97
อัลอะกีดะห์	0	50.08	38.34	48.76	59.22
อัลฟิฮ	0	46.44	40.56	49.11	49.50
ฮัตตารีค	0	28.45	41.43	39.60	26.50
อัลอัคลาก	0	59.78	38.16	67.28	67.28
มลายู	0	28.67	32.95	20.10	24.86
อาหรับ	0	27.80	27.23	24.25	24.89

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.42	39.23	56.84	41.53
อัลหะดีษ	0	44.76	49.06	54.85	50.29
อัลอะกีดะห์	0	36.63	28.00	58.80	39.50
อัลฟิกฮ์	0	33.74	37.50	47.85	37.19
ฮัตตารีค	0	37.57	37.13	38.13	38.76
อัลอัศลาก	0	46.45	51.55	69.79	50.29
มลายู	0	24.37	31.50	23.16	20.50
อาหรับ	0	22.61	25.75	30.65	22.48

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.8. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	244	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	213	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	200	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	193	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	191	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	189	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	290	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	214	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	208	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	130	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	124	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	131	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	110	110	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	189	189	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	208	208	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	131	131	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบ Phonics หนูรู้เสียง หนูอ่านได้ (I know the sound , I can read.)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ICHO-GBL Blood Flow Model นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ Game-Based Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ระบบหมุนเวียนเลือด วิชาชีววิทยา 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง (ม.4-ม.6) นางสาวชลพา หะมุ/นางสาวอัยนันท์ มีทอง/นายอชิรวัดน์ หวังจิตต์ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 เด็กหญิงนาตา บุญหลัง (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 นางสาวไอลดา ยาประจันท์ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling (สามัญ) ม.1-ม.3 เด็กหญิงอาลิษา บุญเต็ม (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยญทอง)				
การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling (สามัญ) ม.4-ม.6 นางสาวบิลกีส์ อาดำ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันจัดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 นางสาวชลณัฐ ปาทาน/นางสาวฮัซวานี ปัตตานี/นางสาวนุรีย์ ประสงค์ผล (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการคัดลายมือภาษาอาหรับ ม.4-ม.6 นางสาวนภวิษฐ์ ชื่อสกุลไพศาล (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการอ่านอัลกุรอานแบบมูร็อตตัล (ชาย) ม.1-ม.3 นายนาอิม สุมานะตระกูล (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการอ่านอัลกุรอานแบบมูร็อตตัล (หญิง) ม.1-ม.3 เด็กหญิงวีตาด มานะบุตร (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการอ่านอัลกุรอานแบบมูร็อตตัล (ชาย) ม.4-ม.6 นายลูกมาน มาหะมะ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการอ่านอัลกุรอานแบบมูร็อตตัล (หญิง) ม.4-ม.6 นางสาวเลียนา ย็อนิกายี (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ม.1-ม.3 นางสาวรอยยาน ย็อนิกายี (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ม.4-ม.6 นางสาวพิมพ์ชนก สาละหมาด (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันอาซาน (ชาย) ม.4-ม.6 นายริชกี สุมานะตระกูล (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการคัดลายมือภาษาอาหรับ ม.	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1-ม.3 เด็กชายวิศรุต บุตรหมั่น (เหรียญทอง)			รมการศึกษาเอกชน	
การแข่งขันการอ่านคุณพระภูมิอะห์ (ชาย) ม.4-ม.6 นายฮาซัน เพชรกลม (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการท่องจำซูเราะห์ ม.1-ม.3 นายชยุตว์ บำรุงนา (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการท่องจำซูเราะห์ ม.4-ม.6 นางสาวมูมินะห์ ดอเลาะ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันโซโดกุ ระดับ ป.1-ป.6 เด็กชาย อัดนาน บุตะหะฮ์ (เงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-6 เด็กหญิงอนิกา อิสลาม/เด็กหญิงซิลมีย์ จิตต์ซื่อ/เด็กหญิงกัณตพัฒน์ สุรกานต์ (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ป.4-6 เด็กหญิงอัฟริน บุญพิศ (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ป.1-ป.3 เด็กชายนะดี บำรุงฤทธิ์ (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ เด็กหญิงนารีภัทร โมะหมัด (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันคัดลายมือ ม.4-6 นางสาวซิลมีย์ สร้างเมือง (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เรียงความ ม.1-ม.3 เด็กหญิงณิชาภา โต๊ะเหมาะ (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-6 นายเฟนต์ สัมสมัย (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.4-ม.6 นางสาวปาลิตา โชติพันธ์ (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 นางสาวอัมมานี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
วงษ์นา (เหรียญเงิน)			ริมการศึกษาเอกชน	
การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ม.1-3) เด็กหญิงนริศรา สิงฆาพะ/เด็กหญิงฮาน่า อินทร์ตัน/เด็กหญิงชาрина อาดหาญ (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขัน Coding ม.1-ม.3 เด็กชายณัฐกร ยุคุณธร/เด็กชายนานิฟ ยาดี (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา (ม.4-6) นางสาวภัทรธิดา คามวุฒิ/นางสาวกนกต์ฤทัย สัปรส (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการอ่านคุณบะหม้อมอห์ (ชาย) ม.1-ม.3 เด็กชายอานัส มุฮัมหมัด (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันอาขาน(ชาย) ม.1-ม.3 เด็กชายนพรัตน์ สาลิกา (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ป.1-ป.3 เด็กหญิงชาเชียว สืบโสธร (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันเล่านิทานประกอบท่าทางระดับการศึกษาปฐมวัย เด็กหญิงฮัซนียา โบบทอง (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันเวทคณิต ป.1-ป.3 เด็กหญิงนุรุลฮุดา หะยีมูนิะ (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6 เด็กชายชาگیر คำเชื้อ (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา เด็กชายอาหมิน หว่าห์ล่า/เด็กชายลูซฟี อุปมา(เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6 เด็กชายวทัญญู ละงู (เหรียญเงิน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยญทองแดง)				
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (คอรสเวิร์ด) หลักสูตรสามัญ ป.4-ป.6 เด็กชายภูริภัทร์ หมัดศิริ/เด็กหญิงพีดา สุริยา (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการคัดลายมือภาษาอาหรับ ป.1-ป.6 เด็กหญิงซิลมี อาหมาด (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการอ่านอาขยานทำนองเสนาะ (ม.4-6) นายชอฟา สาริยา (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เรียงความ ม.4-ม.6 นางสาวอังญา เบ็ญราโสย (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์(ม.1-ม.3) เด็กหญิงนิสริน หะยิมะ (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP (Ver.5) ม.1-ม.3 นายมุฮัมมัดฮาฟิรุเดีน อูมา/นายรุชดีย บิลรอหมาน (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ม.4-6) นางสาวนันท์นภัส แบบฉบับ/นางสาวนูอัยม์ คุ่มบ้าน/นางสาวนินา คุ่มบ้าน (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขัน Coding (ม.4-6) นายมารริน กาญจนศิริ/นายชนนันท ชัยฤกษ์ (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง (ม.1-ม.3) นางสาวธัญกร อะหะมะ/นายเชาว์กัส เพิ่มพูน/เด็กหญิงนาเดีย กัญจนะกาญจน์ (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันตอบปัญหาทางสังคมศึกษา (ม.1-3) เด็กหญิงอุ้ยนา ยาดี/เด็กหญิงศรัณย์ รัชต์ ทองอ่อน (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา (ม.1-3) เด็กหญิงนาตา กัญจนะกาญจน์/เด็กหญิงฮันนาร ลาวรรณ (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันวาดภาพระบายสี (ม.4-6) นางสาวชีลิน ถิ่นเกาะยาว (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ นางสาวดาเลียา อาจหาญ (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Speech เด็กหญิงนันท์นลิน บิลหมัดอาด้า (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน เด็กหญิงนาชีริน ช่างหมาน/เด็กชายฟาร์ฟ เสกสรรค์/เด็กหญิงชีริน สรรพกิจ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน เด็กหญิงอณณา สมาแอ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันเสนาะसानอ่านทำนองเสนาะ ป.4-ป.6 เด็กชายวิสกี้ มัจฉาเวช (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ เด็กหญิงญวีย์ริยะห์ นีระแส (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1-ป.3 เด็กชายบุรอก หมั่นเบญหมัด/เด็กชายกิตติกวิน สุทธิการ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3 เด็กหญิงอันนิสา บุญชู (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6 เด็กชายมุฮัมมัดซินดาน อาแว (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการตอบปัญหาทางสังคมศึกษา ป.4-ป.6 เด็กอามาลีน่า เชื้อสง่า/เด็กหญิงชิมรา สำราญ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ ป.1-ป.3 เด็กชายนานิ้ม ทองย่น (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ ป.4-ป.6 เด็กชายชาวีร์ อับดุลโรบ อาแลม (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรสามัญ ป.4-ป.6 เด็กชายปณิธาน เหลาะเหม (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้งระดับ ป.4-ป.6 เด็กหญิงแคทริน หลงสม๊ะ/เด็กสุรียยา หมอน้ำร้อน/เด็กหญิงนุรมาซาลาตามิญา ยาลี (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการอ่านอัลกุรอานแบบมูรอตตัล(ชาย)ป.1-ป.6 เด็กชายอารีซ เรืองฉิม (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการอ่านอัลกุรอานแบบมูรอตตัล(หญิง)ป.1-ป.6 เด็กหญิงชนากานต์ นิธิมัย (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการท่องจำซูเราะห์ ป.1-ป.6 เด็กชายมุฮัมมัดเชาว์กี๊ยะ โสะหาบ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ป.1-ป.6 เด็กหญิงวีตาด จิตะ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันอาซาน (ชาย) ป.1-ป.6 เด็กชาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยอับดุลอาซิช บูหมัน (เหรียญทอง)			รมการศึกษาเอกชน	

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.2. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ภูมิปัญญา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาพันธ์โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาการสามัญภาคใต้
- สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต

- เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญภาคใต้ฝั่งอันดามัน
- สถาบันวิจัยการเรียนรู้
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมารา มาเลเซีย ประเทศมาเลเซีย
- มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
- มหาวิทยาลัยอัลฮัซรั ประเทศอียิป

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 305

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	299	98.03	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		287		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		301		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		301		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		305		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	304	99.67	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		304		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		302		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		305		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		305		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		301		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		302		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		305		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		305		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		305		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	305	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		305		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		305		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		305		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		305		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		303		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		304		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	300	98.36	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		300		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		298		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		301		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		296		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		301		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		301		
สรุปผลการประเมิน					99.01	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาในทุกด้านและทุกมาตรฐาน ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด โดยให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.01 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.03 พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับดีขึ้นไป 99.67 และพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับดีขึ้นไป 100 และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับดีขึ้นไป 98.36 เด็กหญิงอินมา สะมาแอ ได้ร่วมแข่งขันกิจกรรมวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัยในงานมหกรรมวิชาการการศึกษาเอกชนและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดภูเก็ต ได้รับรางวัลเหรียญทอง เด็กหญิงนันท์นลิน บิลหมัดอะด้าได้ร่วมแข่งขันกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ Speech ระดับปฐมวัยในงานวิชาการการศึกษาเอกชนและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดภูเก็ต ได้รับรางวัลเหรียญทอง เด็กหญิงนาซีรีน ช่างหมาน เด็กหญิงชีริน สรรพกิจผล และเด็กชายชาร์ฟ เสกสรณ์ได้ร่วมแข่งขันกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัยในงานมหกรรมวิชาการการศึกษาเอกชนและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดภูเก็ต ได้รับรางวัลเหรียญทอง และเด็กหญิงฮัซนียา โบบทอง ได้ร่วมแข่งขันกิจกรรมการเล่านิทานประกอบท่าทางระดับปฐมวัยในงานมหกรรมวิชาการการศึกษาเอกชนและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดภูเก็ต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง สำหรับเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 2.30 ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาด้านร่างกายได้ ควรมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นกลางแจ้ง การใช้เครื่องเล่นสนาม การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด การวาดภาพ และการตัดปะ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมที่บ้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน อันจะส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่ว และสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของแต่ละวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน จัดครูให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัยและเพียงพอ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในด้านการบริหารจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมทั้งภายในสถานศึกษาและระดับคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการประชุมครูประจำเดือนโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน ชุมชนและโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติ

ติการประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	11	91.67	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	11	91.67	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		11		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		11		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		12		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		12		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		12		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		12		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		12		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		12		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		12		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					95.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมุสลิมวิทยาลัยเกิดจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สามารถวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ มุ่งเน้นบทบาทครูมีการพัฒนาที่หลักการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำมากกว่าการท่องจำ การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงต่อไป ซึ่งรูปแบบในการพัฒนาเด็กมีการนำโครงการระดับปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมและรายบุคคลอย่างเต็มความสามารถ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,327

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	2,054	88.27	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,035		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,023		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,036		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,120		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	1,957	84.10	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,885		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,882		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,104		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	1,988	85.43	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,994		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,982		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	2,042	87.75	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,996		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,087		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	2,043	87.80	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,043		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	2,183	93.81	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,144		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,221		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	2,277	97.85	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,243		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,310		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	2,309	99.23	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,298		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,319		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	2,259	97.08	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,259		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	2,220	95.40	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,191		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,249		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.67	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียน ระดับชั้น ป.1พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป มีมารยาทตามประเพณีไทยและอิสลาม มีมารยาทและการแต่งกายตามหลักศาสนาอิสลามในการเข้าร่วมพิธีกรรมต่างๆโดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอิสลาม จัดกิจกรรมวันตรุษอีดิ้ลอัฎฮา กิจกรรมมารยาทตามประเพณีไทยและอิสลาม นอกจากนี้ครูประจำชั้นได้อบรมและปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทและแต่งกายได้อย่างถูกต้อง

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของสถานศึกษาซึ่งสะท้อนอัตลักษณ์ของเด็กในด้าน "แต่งกายดีตามวิถีอิสลาม" และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นในด้าน "โรงเรียนวิถีอิสลาม" โดยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนว่าเป็นผู้มีความประพฤติเยี่ยงศาสนิกชนที่ดี สามารถปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างถูกต้องเป็นที่ประจักษ์ตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังได้กำหนดโครงการรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกซึ่งเป็นโครงการพิเศษที่ทำให้สามารถป้องกันโรคไข้เลือดออกในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกาะแก้ว อำเภอมือเก็ด จังหวัดภูเก็ตเป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาอย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์ ปลอดภัยจากยาเสพติด สิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียน

ย่นที่ดีของโรงเรียนและรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีมารยาทที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม เข้าร่วมพิธีกรรมต่างๆตามหลักศาสนาอย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีทักษะกระบวนการที่สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนได้ และสามารถปรับตัวร่วมกับสังคมได้ดี โดยสถานศึกษาโครงการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอิสลามผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันตรุษอีดิ้ลอัฎฮา ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของสถานศึกษาซึ่งสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนในด้าน "โรงเรียนวิถีอิสลาม" ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

จุดควรพัฒนา

- 1.ควรเน้นส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการเรียนรู้ด้วยตนเองรวมถึงทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเตรียมผู้เรียนให้สามารถปรับตัวในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนมุสลิมในพื้นที่ให้เข้ามามีบทบาทสนับสนุนการจัดกิจกรรมและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

จุดควรพัฒนา

- 1.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 92

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	86	93.48	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		85		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		89		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		82		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		84		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		89		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	87	94.57	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		88		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		85		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		89		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	89	96.74	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		87		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		90		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	86	93.48	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		87		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		86		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		85		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		86		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	85	92.39	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		86		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		84		
สรุปผลการประเมิน					94.13	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยฝ่ายบริหาร

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๕ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

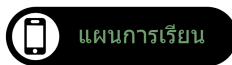
3.ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4.มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

5.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

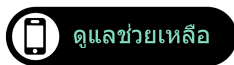
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - 2561
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต : การจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ/นวัตกรรม -มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต :
แนะแนวนักเรียนเรื่องการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพให้นักเรียน -
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี/มหาวิทยาลัยฟาฏอนี :
รับนักศึกษาฝึกสอนวิชาชีพทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท -มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี :
อบรมเทคนิคการสอนภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ -มหาวิทยาลัยอัลอัสฮัร : สนับสนุนครูผู้สอนภาษาอาหรับ
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการพัฒนาผู้เรียน (เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี) -โครงการส่งเสริมสุขภาพ (การปฐมพยาบาลเบื้องต้น) -
โครงการรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก -โครงการพัฒนาศักยภาพด้านระเบียบวินัย -
โครงการอบรมเทคนิคการนำเสนอชุดะห์สู่คุตบะห์สัญจร -โครงการร่วมสลิมสู่ชุมชน
(เยี่ยมเยียนพบปะผู้นำและให้ความรู้แก่ชุมชน/การร่วมละหมาดญานาเซห์/งานร่วมกิจกรรมและบริการชุมชน)
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



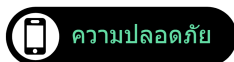
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา -
สถาบันการศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน)

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- 1.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามากขึ้น
- 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1.การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีความต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณในการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Class room) และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

- 2.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขอรับการสนับสนุนการอบรม/พัฒนาครูในด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การบูรณาการสอนอิสลามกับหลักสูตรสามัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

- 3.การสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ขอคำแนะนำและการช่วยเหลือในการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

- 4.การให้คำปรึกษาและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ต้องรับการนิเทศจากต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับคำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ตมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายยุโสภ หยังทะเล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต



ประกาศโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ตจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ตจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายบุโสภ หยังทะเล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.00	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.00	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90.00	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
1. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90.00	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90.00	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	คะแนน 90-100
ดีเลิศ	คะแนน 75-89
ดี	คะแนน 60-74
ปานกลาง	คะแนน 50-59
กำลังพัฒนา	คะแนน น้อยกว่าร้อยละ 49

การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

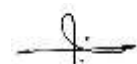
มาตรฐานประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	ดีเลิศ
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	ดีเลิศ
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	ดีเลิศ
4.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.00	ดีเลิศ
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	ดีเลิศ
6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน แลเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	85.00	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.การมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	85.00	ดีเลิศ
2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	ยอดเยี่ยม
3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	ยอดเยี่ยม
4.สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	85.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
1.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5.00	ยอดเยี่ยม
2.มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5.00	ยอดเยี่ยม
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5.00	ยอดเยี่ยม
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5.00	ยอดเยี่ยม
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	ยอดเยี่ยม
2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	ยอดเยี่ยม
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
5.มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	คะแนน 90-100
ดีเลิศ	คะแนน 75-89
ดี	คะแนน 60-74
ปานกลาง	คะแนน 50-59
กำลังพัฒนา	คะแนน น้อยกว่าร้อยละ 49

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2568



(นายชูโสภ หยังทะเล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนมุสลิมวิทยาลัยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ.2569 คณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันพิจารณาแล้วเห็นว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มีความครบถ้วนถูกต้องและสะท้อนผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะผลลัพธ์ด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจึงมีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ และเห็นควรให้นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวางแผน พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

(นายปัญญา สำเภารัตน์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

25 เมษายน 2569

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

ที่ 30/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต
ปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุก ระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน มุสลิมวิทยาภูเก็ตปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------|--------------|--|-------------------|
| 1.1 นายยุโสภ | หยั่งทะเล | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางวาสนา | คณิงการ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 ดร.ศรีรัช | เกตุมือง | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 1.4 พ.ต.อ.สลา | สันติศาสนกุล | ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 1.5 นางลัยลา | ชลหัตถ์ | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนาจความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------|-------------------|
| 2.1 นางสาวพัชรียา | มัจฉาเวช | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางลักษมี | อารง | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 คณะครูผู้สอนระดับปฐมวัย | | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวโนรฮายาตี | สุหลง | กรรมการ/เลขานุการ |

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---|---------------|--------------------------|
| 3.1 นางวาสนา | คินทร์การ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นายदनัย | ทองย่น | รองประธานกรรมการ |
| 3.3 คณะครูผู้สอนวิชาสามัญระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา | | กรรมการ |
| 3.4 คณะครูผู้สอนวิชาศานาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา | | กรรมการ |
| 3.5 นางสุภารัตน์ | พิบาลฆ่าสัตว์ | กรรมการ/เลขานุการ |
| 3.6 นายดอโรมาน | อาดำ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการ คือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

4.1 นางลัลยา ชลหัตถ์ ประธานกรรมการ

4.2 นางลักษมี อารง รองประธานกรรมการ

4.3 คณะครูฝ่ายนโยบายและแผนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกรรมการ

4.4 นางสีดีข้าอะห์ อาแว กรรมการ/เลขานุการ

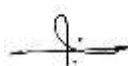
มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ.2569

ลงชื่อ



(นายยุโสภ หยั่งทะเล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต - mwpk

1 นาที · ๑

...

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568 ดูน้อยลง

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน มุสลิมวิทยาภูเก็ต
รหัสโรงเรียน 1183100016
88 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต 83000
โทรศัพท์ 076-377-584 โทรสาร 0-7637-7548 ต่อ 116

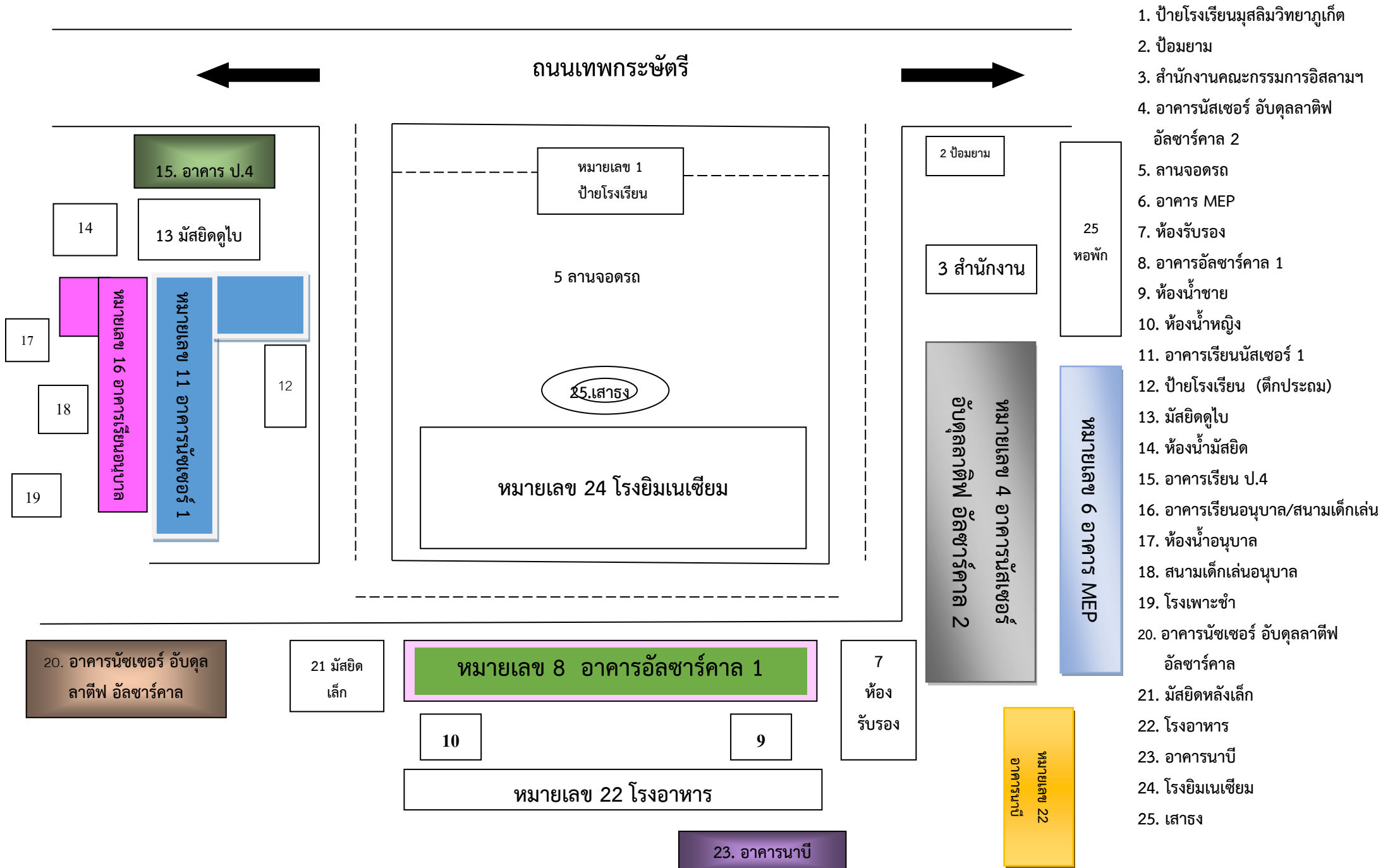
DRIVE.GOOGLE.COM

Esar 2568.pdf

ดูข้อมูลเชิงลึก

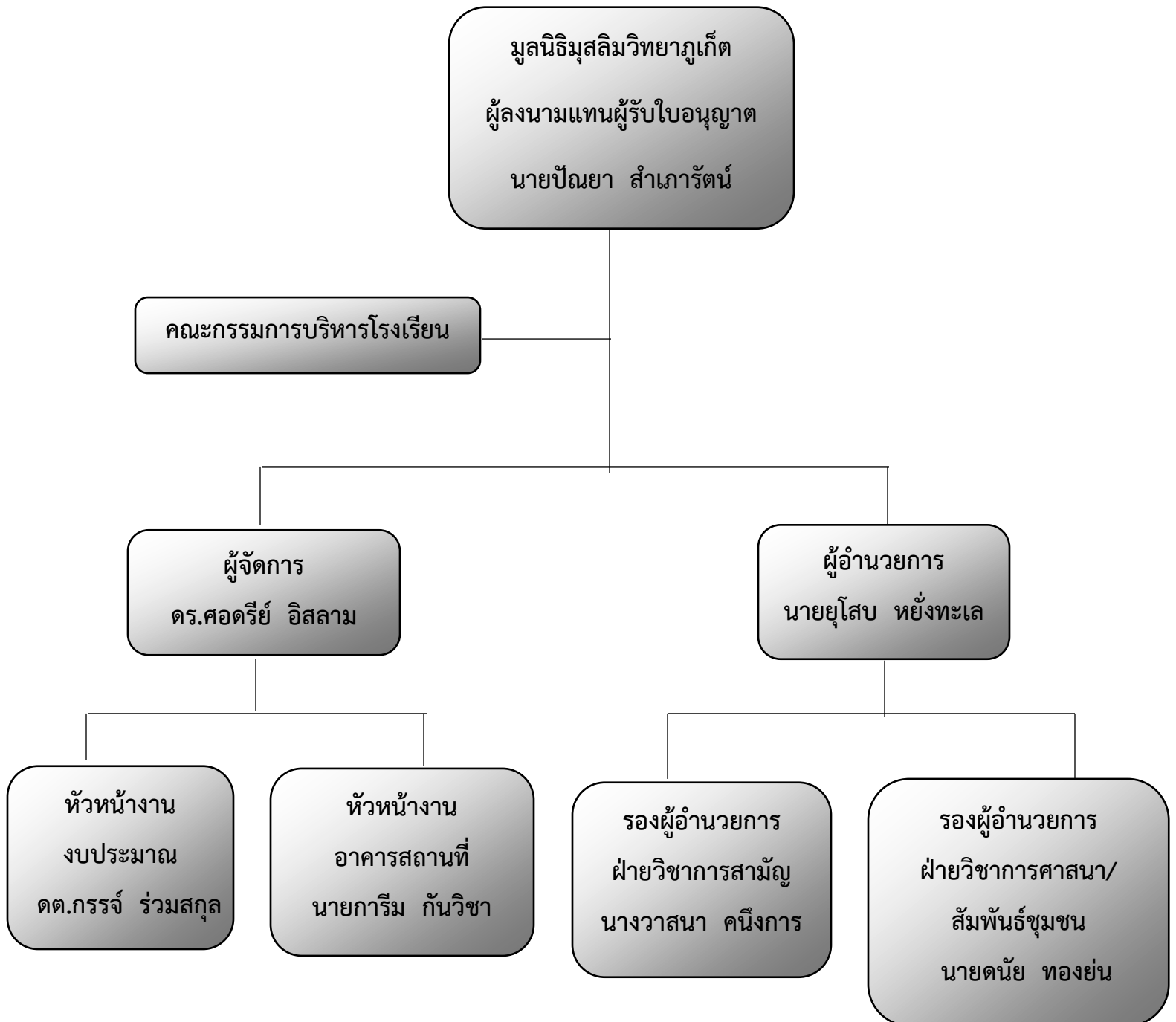
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังแสดงอาคารเรียนโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑) เปิดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) เปิดสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โครงสร้างหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนด สถานศึกษากำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ ๔-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ที่	อนุบาล ๑		อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	สนุกสุขใจกันไปโรงเรียน	สัตว์น่ารัก	เมื่อฉันไปโรงเรียน	ชีวิตสัตว์น่ารัก	เรามาโรงเรียน	สัตว์น่ารัก
๒	นี่แหละตัวฉัน	ต้นไม้	เมื่อฉันโตขึ้น	พืช	เมื่อฉันเติบโต	ต้นไม้
๓	อารมณ์ของฉัน	สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	อารมณ์ของฉัน	ธรรมชาติสวยงาม	อารมณ์ของฉัน	สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
๔	ร่างกายของฉัน	กลางวัน กลางคืน	อวัยวะของฉัน	วันและคืน	อวัยวะภายในของฉัน	กลางวัน กลางคืน
๕	อวัยวะรับสัมผัส	ร้อน ฝน หนาว	ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	ฤดูกาล	อวัยวะรับสัมผัส	ร้อน ฝน หนาว
๖	เด็กน้อยสุขภาพดี	เด็กน้อยผู้พิทักษ์	สุขภาพดีมีสุข	เมื่อฉันรักโลก	อนามัยดีมีสุข	เด็กน้อยผู้พิทักษ์
๗	เด็กดีมีมารยาทงาม	อวกาศ	เด็กน้อยมารยาทงาม	อวกาศ	ฉันมีมารยาทดี	อวกาศ
๘	โครงการ ข้าว	โครงการ ช้าง	โครงการ กระดุกดักดิ๊ก	โครงการ ข้าวโพด	โครงการ ฟ พันแข็งแรง	โครงการ ช้าง
๙	โครงการ ข้าว	โครงการ ช้าง	โครงการ กระดุกดักดิ๊ก	โครงการ ข้าวโพด	โครงการ ฟ พันแข็งแรง	โครงการ ช้าง
๑๐	ครอบครัวของฉัน	สีสันอันสดใส	ครอบครัวแสนรัก	สีผสมสีสวย	ครอบครัวของฉัน	สีสันอันสดใส
๑๑	บ้านแสนรัก	รูปทรงและผิวสัมผัส	บ้านของฉัน	รูปทรง รูปร่างผิวสัมผัส	บ้านของเรา	รูปทรงและผิวสัมผัส
๑๒	โรงเรียนของฉัน	สิ่งของเครื่องใช้	โรงเรียนของเราน่าอยู่	เครื่องมือ เครื่องใช้	โรงเรียนของเรา	สิ่งของเครื่องใช้
๑๓	ชุมชนของฉัน	เครื่องทุ่นแรง ๑	เรารักชุมชน	เครื่องทุ่นแรง ๒	ชุมชนของเรา	เครื่องทุ่นแรง ๑
๑๔	จังหวัดของเรา	คมนาคม	จังหวัดของเรา	คมนาคม	จังหวัดของฉัน	คมนาคม
๑๕	เรารักประเทศไทย	การติดต่อสื่อสาร	ฉันรักประเทศไทย	การติดต่อสื่อสาร	ฉันรักประเทศไทย	การติดต่อสื่อสาร
๑๖	ประเทศเพื่อนบ้าน	เทคโนโลยี	มิตรประเทศของไทย	เทคโนโลยี	นานาชาติ	เทคโนโลยี
๑๗	โครงการ บ้านแสนสุข	โครงการ รถยนต์	โครงการ ตลาด	โครงการ รองเท้า	โครงการ อาเซียน	โครงการ รถยนต์
๑๘	โครงการ บ้านแสนสุข	โครงการ รถยนต์	โครงการ ตลาด	โครงการ รองเท้า	โครงการ อาเซียน	โครงการ รถยนต์

ตารางกิจวัตรประจำวัน ระดับปฐมวัย
โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

เวลา		กิจกรรม
๐๗.๐๐ – ๐๗.๓๐ น.	๓๐ นาที	รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๗.๓๐ – ๐๘.๐๐ น.	๓๐ นาที	เข้าแถว เคารพธงชาติ
๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	๓๐ นาที	รับประทานอาหารเช้า
๐๘.๓๐ – ๐๘.๕๐ น.	๒๐ นาที	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๕๐ – ๐๙.๔๐ น.	๕๐ นาที	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / เสริมทักษะภาษาอังกฤษ / เสริมทักษะภาษาอาหรับ
๐๙.๔๐ – ๑๐.๒๐ น.	๔๐ นาที	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑๐.๒๐ – ๑๐.๔๐ น.	๒๐ นาที	กิจกรรมการเล่นตามมุม
๑๐.๔๐ – ๑๑.๐๐ น.	๒๐ นาที	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	๓๐ นาที	พัก/รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	๓๐ นาที	แปรงฟัน/ละหมาด
๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	๒ ชั่วโมง	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ – ๑๔.๑๕ น.	๑๕ นาที	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๑๕ – ๑๔.๓๐ น.	๑๕ นาที	พัก/ดื่มนม
๑๔.๓๐ – ๑๕.๑๕ น.	๔๕ นาที	เกมการศึกษา
๑๕.๑๕ – ๑๕.๓๐ น.	๑๕ นาที	สรุป ทบทวนกิจกรรมประจำวัน / เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ : การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหลักสูตรปี ๒๕๖๖ -๒๕๖๘

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๓ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งปี ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ตามโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑.รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒. รายวิชาเพิ่มเติม						
๒.๑ ภาษาอาหรับ (ห้องปกติ) (MEP)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษามาลายู (ห้องปกติ) (MEP)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Communication) (ห้องปกติ) (MEP) - Phonics & Reading (MEP)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๓ ทักษะคณิตศาสตร์ (SMTP) - โค้ดดิ้ง ๑ (Coding) (SMTP)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๔ โครงการฐานชุมชน ๑, ๔ (ป.๑,ป.๔)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๒ กิจกรรมนักเรียน						
๑) ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒) กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (แผนวิทย์-คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย๑	๑.๕/๖๐	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย๒	๑.๕/๖๐
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๕/๖๐	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๕/๖๐
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์๑	๑.๕/๖๐	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์๒	๑.๕/๖๐
ว๒๑๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕/๒๐	ว๒๑๑๘๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕/๒๐
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕/๖๐	ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕/๖๐
ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕/๒๐	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕/๒๐
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕/๒๐	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕/๒๐
พ๒๑๑๐๓ พลศึกษา ๑	๑.๐/๔๐	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑.๐/๔๐
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๑	๑.๐/๔๐	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๒	๑.๐/๔๐
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕/๒๐	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕/๒๐
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕/๖๐	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕/๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕/๑๔๐
ค๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๐/๔๐	ค๒๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐/๔๐
ว๒๑๒๑๑ ใ้ค้ดิ่ง๑	๐.๕/๒๐	ว๒๑๒๑๒ ใ้ค้ดิ่ง ๒	๐.๕/๒๐
ส๒๑๒๒๑	๑.๐/๔๐	ส๒๑๒๒๒	๑.๐/๔๐
หลักการพื้นฐานการท่องเที่ยวชุมชน		วิชาการจัดการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน	
อ๒๑๒๐๑ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑	๐.๕/๒๐	อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๒	๐.๕/๒๐
ร๒๑๒๑๑ ภาษาอาหรับ ๑	๐.๕/๒๐	ร๒๑๒๑๒ ภาษาอาหรับ ๒	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพุทธศึกษา	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพุทธศึกษา	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์(๘)		-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๙)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (แผนวิทย์-คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๔๑ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕/๒๐	ว๒๒๑๔๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕/๒๐
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐	ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐
ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕/๒๐	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๐.๕/๒๐
พ๒๒๑๐๓ พลศึกษา ๓	๑.๐/๔๐	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑.๐/๔๐
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์๓	๑.๐/๔๐	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๔	๑.๐/๔๐
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕/๒๐	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕/๒๐
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕/๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕/๑๔๐
ค๒๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๐/๔๐	ค๒๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๐/๔๐
ว๒๒๒๑๓ ใ้คิดสิ่ง๓	๐.๕/๒๐	ว๒๒๒๑๔ ใ้คิดสิ่ง๔	๐.๕/๒๐
ส๒๒๒๒๑ วิชาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีเพื่อการท่องเที่ยว	๑.๐/๔๐	ท๒๒๒๒๑ วิชาภาษาถิ่นเพื่อการท่องเที่ยว ชุมชน	๑.๐/๔๐
อ๒๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน๓	๐.๕/๒๐	อ๒๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๔	๐.๕/๒๐
ม๒๒๒๑๑ ภาษา มาลาญ ๑	๐.๕/๒๐	ม๒๒๒๑๒ ภาษา มาลาญ ๒	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพุทธศึกษา	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพุทธศึกษา	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์(๘)		-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์ (๙)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๘๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (แผนวิทย์-คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๓๑๑๑ วิทยาการคำนวณ	๐.๕/๒๐	ว๒๓๑๑๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๓	๐.๕/๒๐
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐	ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐
ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕/๒๐	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๐.๕/๒๐
พ๒๓๑๐๓ พลศึกษา ๕	๑.๐/๔๐	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑.๐/๔๐
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๕	๑.๐/๔๐	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๖	๑.๐/๔๐
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕/๒๐	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕/๒๐
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕/๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕/๑๔๐
ค๒๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค๒๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ว๒๓๒๑๕ ใ้คิดเชิง๕	๐.๕/๒๐	ว๒๓๒๑๖ ใ้คิดเชิง๖	๐.๕/๒๐
อ๒๓๒๒๑ภาษาต่างประเทศเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน	๑.๐/๔๐	ง๒๓๒๒๑การเกษตรเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน	๑.๐/๔๐
อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๕	๐.๕/๒๐	อ๒๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๖	๐.๕/๒๐
ม๒๓๒๑๓ ภาษา มาลายู๓	๐.๕/๒๐	ม๒๓๒๑๔ ภาษามาลายู๔	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพุทธศึกษา	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพุทธศึกษา	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์(๘)		-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๗)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๘๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (แผนคณิต – ภาษา)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย๑	๑.๕/๖๐	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย๒	๑.๕/๖๐
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๕/๖๐	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๕/๖๐
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์๑	๑.๕/๖๐	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์๒	๑.๕/๖๐
ว๒๑๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕/๒๐	ว๒๑๑๘๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕/๒๐
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕/๖๐	ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕/๖๐
ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕/๒๐	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕/๒๐
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕/๒๐	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕/๒๐
พ๒๑๑๐๓ พลศึกษา ๑	๑.๐/๔๐	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑.๐/๔๐
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๑	๑.๐/๔๐	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๒	๑.๐/๔๐
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕/๒๐	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕/๒๐
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕/๖๐	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕/๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕/๑๔๐
ค๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๐/๔๐	ค๒๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐/๔๐
ว๒๑๒๑๑ โค้ดดิ้ง๑	๐.๕/๒๐	ว๒๑๒๑๒ โค้ดดิ้ง๒	๐.๕/๒๐
ส๒๑๒๒๑๑	๑.๐/๔๐	ส๒๑๒๒๒๒	๑.๐/๔๐
หลักการพื้นฐานการท่องเที่ยวชุมชน		วิชาการจัดการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน	
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑	๐.๕/๒๐	อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๒	๐.๕/๒๐
ร๒๑๒๑๑ ภาษาอาหรับ ๑	๐.๕/๒๐	ร๒๑๒๑๒ ภาษาอาหรับ ๒	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพลศึกษา	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพลศึกษา	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์(๘)		-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๓)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (แผนคณิต- ภาษา)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ก๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ก๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕/๒๐	ว๒๒๑๘๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕/๒๐
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐	ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐
ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕/๒๐	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๐.๕/๒๐
พ๒๒๑๐๓ พลศึกษา ๓	๑.๐/๔๐	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑.๐/๔๐
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์๓	๑.๐/๔๐	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๔	๑.๐/๔๐
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕/๒๐	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕/๒๐
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐/๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐/๑๒๐
ก๒๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๐/๔๐	ก๒๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๐/๔๐
ส๒๒๒๒๑ วิชาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีเพื่อการท่องเที่ยว	๑.๐/๔๐	ท๒๒๒๒๑ วิชา ภาษาถิ่นเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน	๑.๐/๔๐
อ๒๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓	๐.๕/๒๐	อ๒๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๔	๐.๕/๒๐
ม๒๒๒๑๑ ภาษา มาลาญ๑	๐.๕/๒๐	ม๒๒๒๑๒ ภาษา มาลาญ๒	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านทุจริตศึกษา	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านทุจริตศึกษา	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์(๘)		-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์ (๓)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (แผนคณิต – ภาษา)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๓๑๘๑ วิทยาการคำนวณ	๐.๕/๒๐	ว๒๓๑๘๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๓	๐.๕/๒๐
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐	ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐
ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕/๒๐	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๐.๕/๒๐
พ๒๓๑๐๓ พลศึกษา ๕	๑.๐/๔๐	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑.๐/๔๐
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๕	๑.๐/๔๐	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๖	๑.๐/๔๐
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕/๒๐	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕/๒๐
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐/๑๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐/๑๖๐
ค๒๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๑.๐/๔๐	ค๒๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๑.๐/๔๐
อ๒๓๒๒๑ ภาษาต่างประเทศเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน	๑.๐/๔๐	ง๒๓๒๒๑ การเกษตรเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน	๑.๐/๔๐
อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๕	๐.๕/๒๐	อ๒๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๖	๐.๕/๒๐
อ๒๐๒๑๑ พัฒนาทักษะการอ่านเขียน ๑	๑.๐/๔๐	อ๒๐๒๑๒ พัฒนาทักษะการอ่านเขียน ๒	๑.๐/๔๐
ม๒๓๒๑๓ ภาษา มาลาโย๓	๐.๕/๒๐	ม๒๓๒๑๔ ภาษา มาลาโย๔	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพุทธศึกษา	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพุทธศึกษา	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๘)		-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๗)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑(แผน MEP)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย๑	๑.๕/๖๐	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย๒	๑.๕/๖๐
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๕/๖๐	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๕/๖๐
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์๑	๑.๕/๖๐	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์๒	๑.๕/๖๐
ว๒๑๑๑๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕/๒๐	ว๒๑๑๑๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕/๒๐
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕/๖๐	ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕/๖๐
ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕/๒๐	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕/๒๐
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕/๒๐	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕/๒๐
พ๒๑๑๐๓ พลศึกษา ๑	๑.๐/๔๐	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑.๐/๔๐
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๑	๑.๐/๔๐	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๒	๑.๐/๔๐
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕/๒๐	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕/๒๐
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕/๖๐	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕/๑๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕/๑๘๐
ค๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๐/๔๐	ค๒๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐/๔๐
ว๒๑๒๐๑ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์๑	๐.๕/๒๐	ว๒๑๒๐๒ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์๒	๐.๕/๒๐
อ๒๑๒๑๑ภาษาอังกฤษสื่อสาร๑	๑.๐/๔๐	อ๒๑๒๑๒ภาษาอังกฤษสื่อสาร๒	๑.๐/๔๐
ส๒๑๒๒๑	๑.๐/๔๐	ส๒๑๒๒๒	๑.๐/๔๐
หลักการพื้นฐานการท่องเที่ยวชุมชน		วิชาการจัดการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน	
อ๒๑๒๐๑ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑	๐.๕/๒๐	อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน๒	๐.๕/๒๐
ร๒๑๒๑๑ ภาษาอาหรับ ๑	๐.๕/๒๐	ร๒๑๒๑๒ ภาษาอาหรับ ๒	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพลศึกษา	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพลศึกษา	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์(๘)		-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๗)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ((แผน MEP)

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๑๑ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕/๒๐
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐
ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕/๒๐
พ๒๒๑๐๓ พลศึกษา ๓	๑.๐/๔๐
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์๒	๑.๐/๔๐
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕/๒๐
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐/๒๐๐
ค๒๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๐/๔๐
ว๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา๑	๑.๐/๔๐
ส๒๒๒๒๑ วิชาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีเพื่อการท่องเที่ยว	๑.๐/๔๐
อ๒๒๒๑๓ ภาษาอังกฤษสื่อสาร๓	๑.๐/๔๐
อ๒๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน๓	๐.๕/๒๐
ร๒๒๒๑๓ ภาษาอาหรับ ๓	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านทุจริตศึกษา	๒๐
- ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์(๘)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี	

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๑๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕/๒๐
ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๐.๕/๒๐
พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑.๐/๔๐
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๔	๑.๐/๔๐
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕/๒๐
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐/๒๐๐
ค๒๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๐/๔๐
ว๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา๒	๑.๐/๔๐
ท๒๒๒๒๑ วิชา ภาษาถิ่นเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน	๑.๐/๔๐
อ๒๒๒๑๔ ภาษาอังกฤษสื่อสาร๔	๑.๐/๔๐
อ๒๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๔	๐.๕/๒๐
ร๒๒๒๑๔ ภาษาอาหรับ ๔	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านทุจริตศึกษา	๒๐
- ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์(๗)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ((แผน MEP)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๓๑๘๑ วิทยาการคำนวณ	๐.๕/๒๐	ว๒๓๑๘๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๓	๐.๕/๒๐
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐	ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐
ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕/๒๐	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๐.๕/๒๐
พ๒๓๑๐๓ พลศึกษา ๕	๑.๐/๔๐	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑.๐/๔๐
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๕	๑.๐/๔๐	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ๖	๑.๐/๔๐
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕/๒๐	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕/๒๐
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐/๒๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐/๒๐๐
ค๒๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค๒๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ว๒๓๒๐๑ โครงการวิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐/๔๐	ว๒๓๒๐๒ โครงการวิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐/๔๐
อ๒๓๒๒๑ภาษาต่างประเทศเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน	๑.๐/๔๐	ง๒๓๒๒๑การเกษตรเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน	๑.๐/๔๐
อ๒๓๒๑๕ภาษาอังกฤษสื่อสาร ๕	๑.๐/๔๐	อ๒๓๒๑๖ภาษาอังกฤษสื่อสาร ๖	๑.๐/๔๐
อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๕	๐.๕/๒๐	อ๒๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๖	๐.๕/๒๐
ร๒๓๒๑๕ ภาษาอาหรับ ๕	๐.๕/๒๐	ร๒๓๒๑๖ ภาษาอาหรับ ๖	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพลศึกษา	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี/วิชาด้านพลศึกษา	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์(๘)		-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๗)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (วิทยาศาสตร์--คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ /๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ /๒๖๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐/๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐/๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๐/๔๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๐/๔๐
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๑.๐/๔๐	ว๓๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๑.๐/๔๐
ว๓๑๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕/๒๐	ว๓๑๑๘๒การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕/๒๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐/๔๐	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๐/๔๐
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕/๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕/๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕/๒๐	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕/๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐/๔๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ /๓๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ /๓๒๐
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕/๖๐	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕/๖๐
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์๑	๒.๐/๘๐	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๒.๐/๘๐
ว๓๑๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕/๖๐	ว๓๑๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕/๖๐
ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕/๖๐	ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕/๖๐
ว๓๑๒๑๑ การวาดเขียนพื้นฐานเพื่อการออกแบบกราฟิกดิจิทัล	๐.๕/๒๐	ว๓๑๒๑๒ การออกแบบกราฟิกดิจิทัลพื้นฐาน	๐.๕/๒๐
อ๓๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐/๔๐	อ๓๑๒๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐	โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐
ชุมนุม/นศท.	๒๐	ชุมนุม/นศท.	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๘๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (วิทยาศาสตร์ –คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕/๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕/๓๐๐
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย๓	๑.๐/๔๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐/๔๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐/๔๐	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐/๔๐
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๐/๔๐	ว๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๐/๔๐
ว๓๒๑๑๑ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕/๒๐	ว๓๒๑๑๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕/๒๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐/๔๐	ส๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๑.๐/๔๐
ส๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕/๒๐	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕/๒๐
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕/๒๐	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕/๒๐
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕/๒๐	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕/๒๐
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕/๒๐	ง๓๒๑๐๓ การงานอาชีพ ๒	๐.๕/๒๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐/๔๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐/๓๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐/๓๒๐
ค๓๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕/๖๐	ค๓๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕/๖๐
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๒.๐/๘๐	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๒.๐/๘๐
ว๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕/๖๐	ว๓๒๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕/๖๐
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕/๖๐	ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕/๖๐
ว๓๒๒๑๓ การออกแบบกราฟิกดิจิทัล	๐.๕/๒๐	ว๓๒๒๑๔ การออกแบบกราฟิกดิจิทัล ๒	๐.๕/๒๐
อ๓๑๒๑๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๓	๑.๐/๔๐	อ๓๑๒๑๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐	โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐
ชุมนุม/นศท.	๒๐	ชุมนุม/นศท.	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะฯ (๑๐)		-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะฯ(๑๐)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๓๖๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (วิทยาศาสตร์--คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕/๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕/๒๖๐
ทต๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐/๔๐	ทต๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐/๔๐
คต๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐/๔๐	คต๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐/๔๐
วต๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ๑	๐.๕/๒๐	วต๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ๒	๐.๕/๒๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา๕	๑.๐/๔๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐/๔๐
ส๓๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕/๒๐	ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕/๒๐
พต๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕/๒๐	พต๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕/๒๐
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕/๒๐	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕/๒๐
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕/๒๐	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕/๒๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐/๔๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐/๓๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕/๑๔๐
คต๓๒๐๕ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕/๖๐	คต๓๒๐๖ คณิตศาสตร์เสริม ๖	๑.๕/๖๐
วต๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๒.๐/๘๐	ง๓๐๒๔๕ การผลิตสื่อวิทัศน์	๑.๐/๔๐
วต๓๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕/๖๐	อ๓๑๒๑๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑.๐/๔๐
วต๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕/๖๐		
วต๓๒๑๕ โครงการออกแบบกราฟฟิกดิจิทัล	๐.๕/๒๐		
อ๓๑๒๑๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๐/๔๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐	โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐
ชุมนุม/นศท.	๒๐	ชุมนุม/นศท.	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะฯ(๑๐)		-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะฯ(๑๐)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๑๐๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ /๒๖๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐/๔๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๐/๔๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๑.๐/๔๐
ว๑๑๑๑๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕/๒๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐/๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕/๒๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕/๒๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕/๓๐๐
ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕/๖๐
ส๑๑๒๐๖ สถาบันการเมืองและรัฐธรรมนูญ	๐.๕/๒๐
ง๓๐๒๔๒ ตารางทำงาน	๑.๐/๔๐
ว๑๑๒๑๑ การวาดเขียนพื้นฐานเพื่อการออกแบบกราฟิกดิจิทัล	๐.๕/๒๐
อ๑๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐/๔๐
อ๑๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร๑	๑.๐/๔๐
ร๑๑๒๐๑ ภาษาอาหรับ๑	๑.๐/๔๐
ร๑๑๒๑๑ ทักษะการแปลสำนวนภาษาอาหรับ๑	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน	
โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐
ชุมนุม/นศท.	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๑๐)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี	

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ /๒๖๐
ท๑๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐/๔๐
ค๑๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๐/๔๐
ว๑๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๑.๐/๔๐
ว๑๑๑๑๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕/๒๐
ส๑๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๐/๔๐
พ๑๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕/๒๐
ศ๑๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕/๒๐
อ๑๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕/๓๐๐
ค๑๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕/๖๐
ส๑๑๒๔๑ เศรษฐศาสตร์กับชีวิต	๐.๕/๒๐
ง๓๐๒๔๑ คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	๑.๐/๔๐
ว๑๑๒๑๒ การออกแบบกราฟิกดิจิทัลพื้นฐาน	๐.๕/๒๐
อ๑๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐/๔๐
อ๑๑๒๑๒ ภาษาอังกฤษสื่อสาร๒	๑.๐/๔๐
ร๑๑๒๐๒ ภาษาอาหรับ ๒	๑.๐/๔๐
ร๑๑๒๑๒ ทักษะการแปลสำนวนภาษาอาหรับ๒	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน	
โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐
ชุมนุม/นศท.	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์(๑๐)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๓.๕/๓๐๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย๑	๑.๐/๔๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐/๔๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๐/๔๐
ว๑๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕/๒๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐/๔๐
ส๑๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕/๒๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕/๒๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕/๒๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕/๒๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕/๒๖๐
ค๑๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕/๖๐
ส๑๒๒๒๑ พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง	๐.๕/๒๐
ว๑๒๒๑๓ การออกแบบกราฟิกดิจิทัล	๐.๕/๒๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐/๔๐
อ๑๒๒๑๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๓	๑.๐/๔๐
ร๑๒๒๐๓ ภาษาอาหรับ๓	๑.๐/๔๐
ร๑๒๒๑๑ ทักษะการแปลสำนวนภาษาอาหรับ๓	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน	
โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐
ชุมนุม/นศท.	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์(๑๐)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี	

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๓.๕/๓๐๐
ท๑๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐/๔๐
ค๑๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐/๔๐
ว๑๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๐/๔๐
ว๑๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕/๒๐
ส๑๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๑.๐/๔๐
ส๑๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕/๒๐
พ๑๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕/๒๐
ศ๑๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕/๒๐
ง๑๒๑๐๓ การงานอาชีพ ๔	๐.๕/๒๐
อ๑๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕/๒๖๐
ค๑๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕/๖๐
ส๑๒๒๒๒ กฎหมายกับชีวิต	๐.๕/๒๐
ว๑๒๒๑๔ การออกแบบกราฟิกดิจิทัล ๒	๐.๕/๒๐
อ๑๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐/๔๐
อ๑๒๒๑๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐/๔๐
ร๑๒๒๐๔ ภาษาอาหรับ ๔	๑.๐/๔๐
ร๑๒๒๑๒ ทักษะการแปลสำนวนภาษาอาหรับ๔	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน	
โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐
ชุมนุม/นศท.	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๑๐)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาษาอังกฤษ –คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕/๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕.๐/๒๖๐
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐/๔๐	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐/๔๐
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐/๔๐	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐/๔๐
ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ๑	๐.๕/๒๐	ว๓๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ๒	๐.๕/๒๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา๕	๑.๐/๔๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐/๔๐
ส๓๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕/๒๐	ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕/๒๐
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕/๒๐	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕/๒๐
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕/๒๐	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕/๒๐
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕/๒๐	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕/๒๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐/๔๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕/๒๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕/๒๖๐
ค๓๓๒๐๕ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕/๖๐	ค๓๓๒๐๖ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕/๖๐
ส๓๓๒๑๕ ภูมิศาสตร์กายภาพ	๐.๕/๒๐	ส๓๓๒๑๖ เหตุการณ์ปัจจุบัน	๐.๕/๒๐
ว๓๓๒๑๕ โครงการงานออกแบบกราฟฟิกดิจิทัล	๐.๕/๒๐	อ๓๓๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐/๔๐
อ๓๓๒๐๙ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐/๔๐	อ๓๓๒๑๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑.๐/๔๐
อ๓๓๒๑๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๕	๑.๐/๔๐	ว๓๓๒๐๖ ภาษาอาหรับ ๖	๑.๐/๔๐
ว๓๓๒๐๕ ภาษาอาหรับ๕	๑.๐/๔๐	ว๓๓๒๑๒ ทักษะการแปลสำนวนภาษา อาหรับ๖	๑.๐/๔๐
ว๓๓๒๑๑ ทักษะการแปลสำนวนภาษา อาหรับ๕	๑.๐/๔๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐	โฮมรูม/ประชุมสาย	๒๐
ชุมนุม/นศท.	๒๐	ชุมนุม/นศท.	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๑๐)		-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๑๐)	
รวมทั้งสิ้น ๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี			

เอกสารเพิ่มเติม

คำนำ

เอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาของโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ตเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ การเดินทางไป – กลับ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การ ร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่วงละเมิด ทางร่างกายและจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงการลักพา สื่อกลามกอนาจาร อบายมุข ด้านสุขภาพ อนามัยนักเรียน

การดำเนินงาน อาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจนทำให้การจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนห้วยยางศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

มาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา

ของโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย ของโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต มีความตระหนักในความสำคัญ และ เล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัย ท่ามกลางทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนมุสลิมวิทยา ภูเก็ต ซึ่งมีการกิจและความ รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

1) เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และ ด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึด ประโยชน์ สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความ เข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2) เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทาง ใน การป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

3) ยุทธศาสตร์

(1) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

(3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 พร้อมทั้งนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
1.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
2.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณี ของท้องถิ่นและสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
4.กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้

3. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ	1.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ 2.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ 3.สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัย แก่นักเรียน 4.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย 5.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย 6.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษาประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
2. อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับติดตาม ดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้ 4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ 5.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ 6.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีพบวัตถุสิ่งแปลกปลอมซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย 7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง 8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา 9.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ 10.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย 11.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูเวรประจำวัน 3.ครูอนามัยโรงเรียน 4.นักการภารโรง 5.เจ้าหน้าที่รพสต.คงคา 6.นักเรียน 7.ผู้ปกครอง

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
3. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข 3.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น 4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครู 3.นักเรียน 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
4. อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ต่างๆ เช่น พัดลม โทรทัศน์ เครื่องทำน้ำเย็น เป็นต้น	1.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง 2.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุด 3.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์ 4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย 5.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน
5. อุบัติเหตุจากการเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	1.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการ รับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน 2.กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้ชิดทางซ้ายและเป็นแถว 3.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ 4.แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง 5.ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร 6.จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษาประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
6. อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	1.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด 2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน 3.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 5.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน 8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษาประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
7. อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	1.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 2.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง 5.ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น 7.จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง 8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษาประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7.นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติภัย 1. อัคคีภัย	1.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ 2.ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ 3.จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด 4.วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า 5.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 6.ขจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ 7.รายงานต้นสังกัดทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษาประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7.นักเรียน
2. วาตภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษาประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
3. อุทกภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 5.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 6.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
4. ธรณีพิบัติภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม 1. การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ	1.แต่งตั้งกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยง โดยเฉพาะ ห้องเรียน ห้องน้ำ 2.ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3.จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 4.ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง 5.ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น 6.นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแลติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง 7.ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือดูแล 8.ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น บ้านพักเด็ก และครอบครัว สถานีตำรวจ เป็นต้น	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ
2.การทำร้ายตัวเองและการฆ่าตัวตาย	1.จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายครูที่ปรึกษา สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อ การสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกัน แก้ไขปัญหา เกี่ยวกับ พฤติกรรมนักเรียน 3.จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย 5.ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ 6.ประสานพ่อแม่ ผู้ปกครองทันที เมื่อเกิดปัญหา เพื่อ แก้ปัญหา เฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
3.สารเสพติด	1.จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนัก และให้นักเรียนเห็นคุณค่าแห่งตน 2.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อ การสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญาเกี่ยวกับ พฤติกรรมนักเรียน 3.จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตามความสามารถที่ถูกต้อง เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น 4.จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5.จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน 6.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7.จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 8.ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 9.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 10.คัดกรองและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา 3.ผู้ปกครอง 4.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 5.ชุมชน
4.การทะเลาะวิวาท	1.ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญาเกี่ยวกับ พฤติกรรมนักเรียน 3.จัดให้มีการหน่วยเคลื่อนที่เร็ว เพื่อเข้าระงับเหตุกรณีที่มีเหตุทะเลาะวิวาท โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ 4.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบและจัดเจ้าหน้าที่ดูแลโดยรายงานให้ ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ 5.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ อปพร. หรือ องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
5.การถูกล่อลวงและลักพา	1.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา เฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึง ทักษะการป้องกันตัวเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพา 2.จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดเวรยาม เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 3.ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการสอดส่อง นักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ 4.ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วยสอดส่อง ดูแล เพื่อป้องกันการถูกล่อลวงและลักพา 5.ให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการล่อลวงและลักพา และวิธีการป้องกันให้นักเรียนทราบทุกระยะ 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการ ติดตามค้นหา 7.ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการแจ้งเบาะแส 8.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ โดย รายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน
6.สื่อลามกอนาจาร	1.ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา 2.จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และเหมาะสมในทางสังคมให้กับนักเรียน 3.จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่ ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 4.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ตรวจ ตรา ควบคุมดูแล ตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่ 5.ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หากพบ นักเรียน สื่อ ลามกอนาจารเข้ามาสถานศึกษา ติดต่อประสานงานผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับเปลี่ยน พฤติกรรม 6.มอบครูที่ปรึกษา ติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลังดำเนินการ แก้ไขแล้ว เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้น	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
7.พฤติกรรมซู้สาว	1.ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการวางตัวคบเพื่อนต่างเพศ และจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา 2.มอบหมายครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 3.จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยโปร่งไม่มีมุม อับ อันจะส่งผลต่อพฤติกรรมในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน 4.กำกับติดตามดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน 5.สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนในการแจ้งเบาะแส 6.เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบ สืบหาข้อเท็จจริงและดำเนินการแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหาร้ายแรงให้ผู้บังคับบัญชารายงานตามลำดับขั้นตอน 7.ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหา และร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม 8.ติดตาม กำกับ ดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.นักเรียน
8.อินเทอร์เน็ตและเกม	1.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร ภัยจากสื่อ อินเทอร์เน็ต 2.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจในการใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์ 3.ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขัน ดูแล ตามแหล่งสถานบันเทิง ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น 4.ครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษากำกับ ติดตาม การมาเรียนของ นักเรียนและประสานกับผู้ปกครองในการเดินทางไป – กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านสุขภาพอนามัย ของ นักเรียน	1.สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู และบุคลากร ในเรื่องแนวทางการ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกันมลภาวะจากสิ่งแวดล้อม การป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่าง ๆ ให้ระบาดมากขึ้น 2.จัดทำมาตรการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา 3.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน 4.ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ประสานงานกับโรงพยาบาลเพื่อดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด 5.แจ้งผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีมีโรคติดต่อเกิดขึ้นในโรงเรียน 6.จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บน้ำและระบบการจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย 7. มีส่วนที่ถูกละเลย 8.มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือ และให้ความรู้ในการล้างมือของนักเรียนอย่างถูกวิธี 10.ควบคุมความสะอาดในการปรุงและจำหน่ายอาหารให้ถูกสุขลักษณะ 11.จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา 3.นักการภารโรง
ด้านสัตว์มีพิษ	1.จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเพื่อให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน 2.ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์มีพิษ ตลอดจนวิธีการป้องกันและปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีได้รับพิษ 3.จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เช่น บริเวณรั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ มีพิษเบื้องต้น 4.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัดแหล่ง เพาะพันธุ์สัตว์ เช่น กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง 5.จัดเตรียมอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาลกรณีที่ได้รับพิษจากสัตว์มีพิษ 6.จัดทำแผนฉุกเฉินและการฝึกซ้อม ร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
- ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ 3 / มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผลการทดสอบระดับชาติ I-NET (ทุกระดับชั้น)

O-NET/RT/NT (ประเภท)



O-NET ๓.3



O-NET ๓.6



I-NET 2568



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

- รูปภาพ 3 มาตรฐานระดับปฐมวัย
- นวัตกรรม ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รูปภาพ3มาตรฐาน4ด้าน



นวัตกรรม

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

- รูปภาพโครงการ/กิจกรรม
- แข่งขันทักษะวิชาการสามัญและผลการทดสอบทางการศึกษาต่างๆ
- แข่งขันทักษะวิชาการศาสนาและผลการทดสอบทางการศึกษาต่างๆ
- รูปภาพเพิ่มเติม การแข่งขันรายการต่างๆ



โครงการ/กิจกรรม 2568



แข่งขันวิชาการสามัญ



แข่งขันวิชาการศาสนา



แข่งขันรายการอื่นๆ